

Program studiów - Pedagogika

Program obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020

1. Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA
2. Poziom studiów	I stopień
3. Profil studiów	ogólnoakademicki
4. Forma studiów	niestacjonarne
5. Czas trwania studiów	6 semestrów (3 lata)
6. Liczba ECTS konieczna do ukończenia studiów	180 ECTS
7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
8. Kod ISCED dla kierunku studiów	0111

Kierunek przyporządkowany jest do dyscypliny:

LP	Dyscyplina	Dyscyplina wiodąca (TAK/NIE)	Procentowy udział efektów uczenia się odnoszących się do dyscypliny
1.	Pedagogika	TAK	100%
Łącznie:			100%

Efekty uczenia się

z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji **na poziomie 6 PRK** typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4.

Kierunek studiów: PEDAGOGIKA

Poziom studiów: studia pierwszego stopnia

Profil studiów: OGÓLNOAKADEMICKI

Uniwersalne charakterystyki poziomu 6 w PRK oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK		Kierunkowe efekty uczenia się	
		Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się odniesione do poszczególnych kategorii i zakresów
WIEDZA – absolwent studiów I stopnia ZNA I ROZUMIE			
P6U_W	w zaawansowanym stopniu - fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności		
P6S_WG <i>Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności</i>	w zaawansowanym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów	KS_W01	elementarną terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
		KS_W02	miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi w stopniu elementarnym
		KS_W08	w stopniu elementarnym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia
		KS_W12	elementarne zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze; podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody
		KS_W13 KS_W14	w stopniu elementarnym subdyscypliny pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę podstawowe zagadnienia związane ze strukturą i funkcjami systemu edukacji; celami, podstawami prawnymi, organizacją i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych,

			opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
		KS_W15	podstawowe zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej
		KS_W16	w stopniu elementarnym zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej
		KS_W17	w stopniu elementarnym zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
		KS_W18	w stopniu elementarnym zagadnienia związane z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju
		KS_W19	zasady i normy etyczne
P6S_WK Kontekst / uwarunkowania, skutki	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	KS_W03	filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia
	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	KS_W04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
		KS_W05	rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
		KS_W06	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości
		KS_W07	w stopniu elementarnym różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje
		KS_W09	podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów
		KS_W10	w stopniu podstawowym różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące
		KS_W11	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
UMIEJĘTNOŚCI – absolwent studiów I stopnia POTRAFI			
P6U_U	<p>innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach</p> <p>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie</p> <p>komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko</p>		

P6S_UW <i>Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</i>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> — właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, — dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy</p>	KS_U01	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
		KS_U02	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
		KS_U03	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
		KS_U05	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
		KS_U09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej
		KS_U10	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
		KS_U12	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
P6S_UK <i>Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</i>	<p>komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii</p> <p>brać udział w debacie - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p>	KS_U04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)
		KS_U06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
		KS_U07	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej
		KS_U08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
P6S_UO <i>Organizacja pracy/ planowanie i praca zespołowa</i>	<p>planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole</p> <p>współdziałać z innymi osobami w</p>	KS_U11	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie

	ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	KS_U13	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
P6S_UU <i>Uczenie się/planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</i>	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	KS_U14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
KOMPETENCJE – absolwent studiów I stopnia JEST GOTÓW DO			
P6U_K	<p>kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim</p> <p>samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań</p>		
P6S_KK <i>Oceny/krytyczne podejście</i>	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	KS_K01	świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
P6S_KO <i>Odpowiedzialność /wypełnianie zobowiązań</i>	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	KS_K03	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym z przekonaniem o ich sensie, wartości i potrzebie; do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki

	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	KS_K07	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KS_K08	odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych
P6S_KR Rola zawodowa/ niezależność i rozwój etosu	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: — przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, — dbałości o dorobek i tradycje zawodu	KS_K04	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
		KS_K05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki
		KS_K06	prowadzenia badań naukowych ze świadomością istnienia ich etycznego wymiaru

KONCEPCJA I CELE KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA

Kierunek Pedagogika - studia licencjackie niestacjonarne I stopnia

Kierunek studiów Pedagogika sklasyfikowany jest w dziedzinie nauk społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei jak i praktyk społecznych. Pedagogika, jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Kierunek ma także charakter interdyscyplinarny i oprócz przedmiotów odnoszących się stricte do pedagogiki realizuje treści z zakresu innych dyscyplin naukowych, takich jak: psychologia, socjologia czy nauki o poznaniu i komunikacji społecznej. Podejmowanie działalności naukowo-badawczej, doskonalenie procesu kształcenia, aktualizacja programów studiów wpisują się w misję Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zgodnie, z którą celem jest prowadzenie na najwyższym poziomie badań naukowych i kształcenia oraz działalności wdrożeniowej. Podstawą tożsamości kierunku pedagogika są wartości takie jak: profesjonalizm, dbałość, o jakość, pracowitość oraz innowacyjność. Koncepcja kształcenia wpisuje się w misję uczelni, która zakłada „służenie rozwojowi gospodarczemu i intelektualnemu polskiego społeczeństwa” poprzez „profesjonalizm, dbałość o jakość, pracowitość oraz innowacyjność”. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przewiduje doskonalenie procesów dydaktyki poprzez tworzenie przyjaznego zaplecza dydaktycznego, dbałość o zapewnienie jakości kształcenia, wspieranie procesów włączania absolwentów na rynek pracy, dbałość o jakość rozwoju naukowego pracowników, wykorzystanie możliwości związanych z nawiązywaniem współpracy międzynarodowej czy wykorzystania praktycznych doświadczeń pracodawców, z którymi pracownicy pedagogiki współpracują. Koncepcja kształcenia uwzględnia wszelkie wymogi dotyczące kształcenia osób, które w przyszłości mogą zostać zatrudnione w zawodach wymagających kwalifikacji pedagogicznych. Przyjęta na kierunku pedagogika koncepcja oraz cele kształcenia wynikają bezpośrednio z polityki, jakości kształcenia jak również przyjętej do 2020 r. strategii Uczelni i celów strategicznych. Tematy strategiczne, do których należą: doskonalenie kształcenia, doskonalenie badań naukowych, współpraca i umiędzynarodowienie, rozwijanie transferu wiedzy do gospodarki, stanowią imperatyw zgodnie, z którym na kierunku pedagogika w sposób wielopłaszczyznowy i spójny

realizowana jest koncepcja kształcenia oraz rozwoju działań naukowych w dziedzinie nauk społecznych - dyscyplinie pedagogika.

Dobór treści programowych na kierunku pedagogika jest zgodny z efektami uczenia się i uwzględnia konieczność uzyskania wszystkich efektów uczenia się przez studenta w toku jego studiów. Treści programowe sformułowane są w sposób umożliwiający zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie pedagoga. Plan studiów obejmuje obowiązkowe dla wszystkich studentów moduły kształcenia: ogólny, podstawowy i kierunkowy, które nie tylko wyposażają studentów w aktualną wiedzę, ale również rozwijają umiejętności komunikacyjne, pracy indywidualnej i zespołowej oraz kształtują postawy zgodne ze standardami etycznymi. W ramach obowiązkowych modułów student uzyskuje wszystkie efekty uczenia się specyficzne dla tego kierunku. Program studiów przewiduje także obieralne moduły przedmiotów specjalizacyjnych oraz przedmiotów fakultatywnych, które pogłębiają wiedzę, umiejętności oraz kompetencje studenta w wybranych obszarach. Program studiów na kierunku pedagogika, umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji na poziomie odpowiadającym wymogom kształcenia określonym dla kierunku o profilu ogólnoakademickim.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika, uwzględnia potrzeby i zmiany rynku pracy poprzez permanentną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie działalności dydaktycznej i badawczej. Program studiów dostosowany jest do wymogów rynku pracy, a konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w zakresie tworzonych programów studiów umożliwiły stworzenie programu studiów, który łączy wiedzę teoretyczną z praktyką. Założone efekty uczenia się na kierunku pedagogika są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz odpowiadają poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (studia I stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) oraz poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne).

CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU PEDAGOGIKA

Kierunek Pedagogika w SGGW realizowany jest w formie studiów licencjackich I stopnia niestacjonarnych trwających 3 lata (6 semestrów) na dwóch specjalizacjach: Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej oraz Opieka nad małym dzieckiem z wczesnym wspomaganiem rozwoju.

Studia na kierunku Pedagogika umożliwiają zdobycie specjalistycznego i nowoczesnego wykształcenia pedagogicznego. Studia pedagogiczne wyposażają absolwentów w

kwalifikacje niezbędne do podjęcia pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych i opiekuńczych. Studenci rozwijają takie kompetencje jak wrażliwość i empatia, szczególnie cenione w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej. Na kierunku pedagogika przygotowujemy doskonale wykształconych, zorganizowanych i zmotywowanych pedagogów, wychowawców, pracowników oświaty. W trakcie studiów realizowane są specjalistyczne praktyki studenckie w instytucjach oświatowo-wychowawczych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent specjalizacji TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI INTEGRACJI SENSORYCZNEJ - posiada wiedzę pedagogiczną, i psychologiczną, pozwalającą na prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie takich zaburzeń jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz prowadzenie terapii pedagogicznej z wykorzystaniem metod tradycyjnych i alternatywnych (m.in. elementów terapii integracji sensorycznej). Ponadto, absolwent tej specjalności posiada wiedzę i umiejętności uprawniające do podejmowania czynności zawodowych o charakterze diagnostycznym i terapeutycznym dla uczniów oraz wspierających rodziny dzieci w formie zajęć specjalistycznych, porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli. Absolwent tej specjalności potrafi udzielić indywidualnej pomocy w korygowaniu i kompensowaniu zaburzeń i braków utrudniających uczenie się. W szczególności posiada umiejętności: formułowania indywidualnej, wielostronnej diagnozy pedagogicznej, planowania, projektowania i realizowania działań specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych) zgodnych z potrzebami dziecka, rozwijania samodzielności dziecka, budzenia wiary w jego własne siły, potrzeby dążenia do sukcesu i osiągania celów a także oddziaływania psychoedukacyjnego na rodzinę dziecka i jego otoczenie. Absolwent specjalności - Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej, licencjackich studiów na kierunku pedagogika jest przygotowany do podjęcia pracy na stanowisku pedagoga-terapeuty i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w szkołach, przedszkolach i placówkach oświatowych oraz placówkach opiekuńczo-wychowawczych a także w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i świetlicach terapeutycznych.

Absolwent specjalizacji OPIEKA NAD MAŁYM DZIECKIEM Z WCZESNYM WSPOMAGANIEM ROZWOJU - posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, opieki i nauczania -

uczenia się: wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu; posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych zadań opiekuna w żłobku, klubie dziecięcym lub dziennego opiekuna; wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo - wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces, charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności; jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych) wynikających z roli opiekuna w żłobku, klubie dziecięcym lub dziennego opiekuna, którym może być także osoba fizyczna prowadząca działalność na własny rachunek oraz osoba fizyczna zatrudniona przez jednostki samorządu terytorialnego inne niż gminy, instytucje publiczne lub osoby fizyczne. Absolwent specjalności - Opieka nad małym dzieckiem z wczesnym wspomaganie rozwoju, studiów licencjackich na kierunku pedagogika jest przygotowany do podjęcia pracy zarówno w żłobku, klubie dziecięcym jak również w instytucjach opieki nad dziećmi do lat 3.

KOMPETENCJE, DOŚWIADCZENIE, KWALIFIKACJE I LICZEBNOŚĆ KADRY PROWADZĄCEJ KSZTAŁCENIE ORAZ ROZWÓJ I DOSKONALENIE KADRY

Zajęcia na kierunku pedagogika są prowadzone przez wysokiej klasy specjalistów w tym praktyków. Realizują oni zajęcia w postaci wykładów i ćwiczeń. Wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzą działalność naukową w dziedzinie nauk społecznych. Studia I stopnia kończą się egzaminem dyplomowym.

Liczba zatrudnionych nauczycieli akademickich, ich doświadczenie i kompetencje pozwalają na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz stanowią gwarancję prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego. Pozwalają także na osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Gwarancją wysokiej jakości kształcenia jest prowadzona polityka kadrowa, która pozwala na zapewnienie właściwego doboru nauczycieli akademickich oraz praktyków prowadzących zajęcia. Pracownicy korzystają z możliwości związanych z dofinansowaniem

prowadzonych przez nich działań z zakresu pracy naukowej i badawczej w postaci dofinansowywania wyjazdów konferencyjnych czy publikacji krajowych i zagranicznych. Każdy pracownik naukowo-dydaktyczny dysponuje taką samą kwotą, którą może wykorzystać na rozwój i działalność naukowo-badawczą.

Dbłość o rozwój naukowy kadry widoczny jest także w stworzeniu optymalnych warunków sprzyjających zdobywaniu stopni naukowych. Ponadto systematycznie odbywają się zebrania naukowe, na których omawiane są kierunki badań podejmowanych przez pracowników na kierunku pedagogika. Tak prowadzona polityka kadrowa służy zwiększeniu możliwości rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej, zdobywaniu doświadczenia w kraju jak i poza granicami Polski, co bezpośrednio przekłada się, na jakość kształcenia i możliwości realizacji założonych efektów uczenia się.

PLAN STUDIÓW – załącznik nr 1

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ – załącznik nr 2

REGULAMIN PRAKTYK – załącznik nr 3

OPINIA SAMORZĄDU STUDENCKIEGO – załącznik nr 4

ZESTAW OPISÓW POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ (SYLABUSÓW) – załącznik nr 5

Plan studiów - Kierunek: **Pedagogika**

Zał. nr 1

Poziom studiów: **Studia licencjackie**Forma studiów: **niestacjonarne**Profil studiów: **ogólnoakademicki**

Opis symboli:

Status zajęć I: zajęcia podstawowe - P, zajęcia kierunkowe - K, zajęcia humanistyczno-społeczne - HS;

Status zajęć II: zajęcia obowiązkowe - O, zajęcia do wyboru - F

Status zajęć III: zajęcia związane z dyscypliną naukową / profil ogólniakademicki/-N; zajęcia o charakterze praktycznym/profil praktyczny/-U

Liczba godzin zajęć symbole: W - wykład; C - ćwiczenia audytorijne; LC - ćwiczenia laboratoryjne; PC - ćwiczenia projektowe; TC - ćwiczenia terenowe; ZP - praktyki zawodowe

Liczba godzin zajęć w semestrach W - wykład C - ćwiczenia (suma godzin dla C, LC, PC, TC, ZP)

ECTS_k - ECTS wynikające z zajęć wymagających bezpośredniego kontaktu

Forma zaliczenia: jeśli występuje egzamin jako forma weryfikacji efektów uczenia się - E; zaliczenie na ocenę - Z_o; zaliczenie - Z

Lp.	Nr sem.	Kod	Nazwa zajęć	Status zajęć			Liczba godzin zajęć;						Razem godzin	Liczba godzin zajęć w semestrach												Forma zal.	ECTS	ECTS_k
				I	II	III	W	C	LC	PC	TC	ZP		1		2		3		4		5		6				
Kursy dla wszystkich specjalizacji																												
1	1	WNH-P-1Z-01Z-01-19	Filozofia	P	O		8	8					16	8	8										E	3	0,6	
2	1	WNH-P-1Z-01Z-02-19	Etyka	P	O		8	8					16	8	8										Z_o	3	0,6	
3	1	WNH-P-1Z-01Z-03-19	Psychologia ogólna	P	O		24	8					32	24	8										E	4	1,3	
4	1	WNH-P-1Z-01Z-04-19	Komunikowanie społeczne	P	O		8	8					16	8	8										Z_o	3	0,6	
5	1	WNH-P-1Z-01Z-05-19	Pojęcia i systemy pedagogiczne	K	O	N	24	16					40	24	16										E	4	1,6	
6	1	WNH-P-1Z-01Z-06-19	Historia myśli pedagogicznej	K	O	N	24	24					48	24	24										E	5	1,9	
7	1	WNH-P-1Z-01Z-07-19	Przedmiot do wyboru 1	K	F	N	24						24	24											Z_o	4	1	
8	1	WNH-P-1Z-01Z-08-19	Język obcy	P	F			32					32		32										Z_o	3	1,3	
9	1	WNH-P-1Z-01Z-09-19	Ochrona własności intelektualnej	P	O		8						8	8											Z_o	1	0,3	
10	1	WNH-P-1Z-01Z-10-19	Szkolenie BHP	P	O																				Z	0	0	
Kursy dla wszystkich specjalizacji																												
11	2	WNH-P-1Z-02L-11-19	Psychologia społeczna	P	O		24	8					32		24	8									Z_o	4	1,3	
12	2	WNH-P-1Z-02L-12-19	Socjologia	P	O		8	8					16		8	8									E	4	0,6	
13	2	WNH-P-1Z-02L-13-19	Biomedyczne podstawy rozwoju	P	O		24						24		24										Z_o	4	1	
14	2	WNH-P-1Z-02L-14-19	Psychologia rozwojowa	P	O		24						24		24										E	4	1	
15	2	WNH-P-1Z-02L-15-19	Teoria wychowania	K	O	N	24	16					40		24	16									E	4	1,6	
16	2	WNH-P-1Z-02L-16-19	Emisja głosu	P	O		8						8		8										Z_o	2	0,3	
17	2	WNH-P-1Z-02L-17-19	Przedmiot do wyboru 2	K	F	N		24					24			24									Z_o	4	1	
18	2	WNH-P-1Z-02L-18-19	Język obcy	P	F			32					32			32									E	4	1,3	
Kursy dla wszystkich specjalizacji																												
19	3	WNH-P-1Z-03Z-19-19	Pedagogika społeczna	K	O	N	16	8					24												E	2	1	
20	3	WNH-P-1Z-03Z-20-19	Pedagogika specjalna	K	O	N	24						24			24									E	2	1	
21	3	WNH-P-1Z-03Z-21-19	Pedagogika resocjalizacyjna	K	O	N	24						24			24									Z_o	3	1	
22	3	WNH-P-1Z-03Z-22-19	Media w edukacji	K	O	N	24						24			24									Z_o	2	1	
23	3	WNH-P-1Z-03Z-23-19	Przedmiot do wyboru 3	K	F	N	24						24			24									Z_o	4	1	
24	3	WNH-P-1Z-03Z-24-19	Przedmiot do wyboru 4	K	F	N	24						24			24									Z_o	4	1	
25	3	WNH-P-1Z-03Z-25-19	Przedmiot do wyboru 5	K	F	N	24						24			24									Z_o	4	1	
26	3	WNH-P-1Z-03Z-26-19	Przedmiot do wyboru 6	K	F	N	24						24			24									Z_o	4	1	
27	3	WNH-P-1Z-03Z-27-19	Przedmiot do wyboru 7	K	F	N	16	8					24			16	8								Z_o	5	1	
Kursy dla wszystkich specjalizacji																												
28	4	WNH-P-1Z-04L-28-19	Prawo dla pedagogów	P	O		16						16												Z_o	3	0,6	

29	4	WNH-P-1Z-04L-29-19	Systemy oświatowe	K	O	N	24										24									E	4	1	
30	4	WNH-P-1Z-04L-30-19	Przedmiot do wyboru 8	K	F	N	24										24									Z_o	4	1	
31	4	WNH-P-1Z-04L-31-19	Andragogika ogólna	K	O	N	24										24									Z_o	3	1	
32	4	WNH-P-1Z-04L-32-19	Pedeutologia	K	O	N	24										24									Z_o	3	1	
33	4	WNH-P-1Z-04L-33-19	Metody badań pedagogicznych	K	O	N	16	8									24									Z_o	3	1	
Kursy: specjalizacja 1 - Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej																													
34	4	WNH-P-1Z-04L-34-19	Teoretyczne podstawy SI	K	O		16	8									24										E	2	1
35	4	WNH-P-1Z-04L-35-19	Pedagogika korekcyjna	K	O	N	16	8									24										E	2	1
36	4	WNH-P-1Z-04L-36-19	Wstęp do logopedii	P	O		16	8									24										E	2	1
37	4	WNH-P-1Z-04L-37-19	Psychologia kliniczna i niedostosowania społeczne	P	O		24										24										Z_o	2	1
38	4	WNH-P-1Z-04L-38-19	Warsztaty integracyjne	P	O			8									8										Z_o	1	0,3
39	4	WNH-P-1Z-04L-39-19	Komunikacja interpersonalna w pracy terapeuty	P	O			8									8										Z_o	1	0,3
Kursy: specjalizacja 2 - Opieka nad małym dzieckiem z wczesnym wspomaganiem rozwoju																													
40	4	WNH-P-1Z-04L-40-19	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	K	O	N	16	8									24										E	2	1
41	4	WNH-P-1Z-04L-41-19	Neurofizjologiczne podstawy rozwoju dziecka	P	O		8										8										Z_o	2	0,3
42	4	WNH-P-1Z-04L-42-19	Psychologia zaburzeń rozwojowych dziecka	P	O		16	8									24										E	3	1
43	4	WNH-P-1Z-04L-43-19	Organizacja i prowadzenie żłobka lub klubu dziecięcego	P	O		8										8										Z_o	1	0,3
44	4	WNH-P-1Z-04L-44-19	Warsztaty integracyjne	P	O			8									8										Z_o	1	0,3
45	4	WNH-P-1Z-04L-45-19	Pierwsza pomoc pediatryczna i bhp	P	O			8									8										Z_o	1	0,3
Kursy dla wszystkich specjalizacji																													
46	5	WNH-P-1Z-05Z-46-19	Dydaktyka ogólna	K	O	N	16	8									16	8									E	2	1
47	5	WNH-P-1Z-05Z-47-19	Metodyka pracy dydaktycznej	K	O	N		24									24										Z_o	2	1
48	5	WNH-P-1Z-05Z-48-19	Metodyka pracy wychowawczej	K	O	N		24									24										Z_o	2	1
49	5	WNH-P-1Z-05Z-49-19	Przedmiot do wyboru 9	K	F	N	8	16									24										E	4	1
50	5	WNH-P-1Z-05Z-50-19	Przedmiot do wyboru 10	K	F	N	8	16									24										E	5	1
Kursy: specjalizacja 1 - Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej																													
51	5	WNH-P-1Z-05Z-51-19	Institutionalne formy wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku i rodzinie	P	O		8										8										Z_o	2	0,3
52	5	WNH-P-1Z-05Z-52-19	Metodyka pracy z rodziną	K	O	N		8									8										Z_o	2	0,3
53	5	WNH-P-1Z-05Z-53-19	Muzykoterapia	K	O			8									8										Z_o	2	0,3
54	5	WNH-P-1Z-05Z-54-19	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	K	O		24										24										E	3	1
55	5	WNH-P-1Z-05Z-55-19	Konstruowanie programu terapeutycznego	K	O		8	8									16										Z_o	2	0,6
56	5	WNH-P-1Z-05Z-56-19	Diagnoza SI	K	O	N		8									8										Z_o	2	0,3
57	5	WNH-P-1Z-05Z-57-19	Terapie wspomagające i alternatywne	K	O			8									8										Z_o	2	0,3
Kursy: specjalizacja 2 - Opieka nad małym dzieckiem z wczesnym wspomaganiem rozwoju																													
58	5	WNH-P-1Z-05Z-58-19	Warsztaty wychowawcze	K	O			8									8										Z_o	2	0,3
59	5	WNH-P-1Z-05Z-59-19	Współpraca z rodzicami	K	O	N		8									8										E	2	0,3
60	5	WNH-P-1Z-05Z-60-19	Pielęgnacja dziecka	K	O			8									8										Z_o	1	0,3
61	5	WNH-P-1Z-05Z-61-19	Zasady żywienia małego dziecka	P	O			8									8										E	1	0,3
62	5	WNH-P-1Z-05Z-62-19	Planowanie rozwoju zawodowego opiekuna dziecka	K	O		16	8									24										Z_o	3	1
63	5	WNH-P-1Z-05Z-63-19	Pedagogika zabawy	K	O		16	8									24										Z_o	3	1
64	5	WNH-P-1Z-05Z-64-19	Metodyka pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi	K	O	N	16	8									24										E	3	1
Kursy: specjalizacja 1 - Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej																													

65	6	WNH-P-1Z-06L-65-19	Terapia ręki z metodyką	K	O	N		8														8	Z_o	3	0,3											
66	6	WNH-P-1Z-06L-66-19	Planowanie rozwoju zawodowego terapeuty	K	O			8															8	Z_o	2	0,3										
67	6	WNH-P-1Z-06L-67-19	Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w czytaniu i pisaniu	K	O	N	16	8														16	8	E	4	1										
68	6	WNH-P-1Z-06L-68-19	Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się matematyki	K	O		16	8															16	8	E	4	1									
69	6	WNH-P-1Z-06L-69-19	Terapia przez zabawę z metodyką	K	O			8															8	Z_o	3	0,3										
70	6	WNH-P-1Z-06L-70-19	Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami SI	K	O	N		24															24	E	3	1										
71	6	WNH-P-1Z-06L-71-19	Warsztaty kreatywności	K	O			8															8	Z_o	2	0,3										
Kursy: specjalizacja 2 - Opieka nad małym dzieckiem z wczesnym wspomaganie rozwoju																																				
72	6	WNH-P-1Z-06L-72-19	Stymulacja rozwoju motorycznego z metodyką	K	O	N	16	8														16	8	Z_o	4	1										
73	6	WNH-P-1Z-06L-73-19	Stymulacja rozwoju poznawczego z metodyką	K	O		16	8															16	8	Z_o	4	1									
74	6	WNH-P-1Z-06L-74-19	Stymulacja rozwoju społeczno-emocjonalnego z metodyką	K	O	N	16	8															16	8	Z_o	4	1									
75	6	WNH-P-1Z-06L-75-19	Stymulacja rozwoju językowego z metodyką	K	O		16	8															16	8	Z_o	3	1									
76	6	WNH-P-1Z-06L-76-19	Stymulacja rozwoju artystycznego z metodyką	K	O			8															8	Z_o	3	0,3										
77	6	WNH-P-1Z-06L-77-19	Stymulacja rozwoju muzycznego z metodyką	K	O			8															8	Z_o	3	0,3										
Kursy dla wszystkich specjalizacji																																				
78	6	WNH-P-1Z-06L-78-19	Praktyki pedagogiczne	K	F																	150	150											Z	9	6,2

Podsumowanie

Numer semestru	Godziny			
	Σ	W	C	ZP
1	232	128	104	
2	200	112	88	
3	216	200	16	
4 SPEC1	248	200	48	
4 SPEC2	216	184	32	
5 SPEC1	200	48	152	
5 SPEC2	224	88	136	
6 SPEC1	104	32	72	
6 SPEC2	112	64	48	
RAZEM SPEC1	1200	720	480	150
RAZEM SPEC2	1200	776	424	150

ECTS						W tym	
Σ	/P	/K	/O	/F	N	ECTS_k	
30	17	13	23	7	13	9,2	
30	22	8	22	8	8	8,1	
30	0	30	9	21	30	9	
30	9	21	26	4	19	10,2	
30	11	19	26	4	19	8,8	
30	2	28	21	9	19	8,1	
30	1	29	21	9	20	9,2	
30	0	30	21	9	10	10,4	
30	0	30	21	9	8	10,8	
180	50	130	122	58	99	55	
180	51	129	122	58	98	55,1	

Regulamin odbywania praktyk
na studiach pierwszego i drugiego stopnia
dla kierunku **PEDAGOGIKA**
Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

§1. Postanowienia ogólne

1. W ramach programu studiów na kierunku pedagogika studenci realizują praktyki stanowiące integralną część kształcenia, na podstawie Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668), Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2017 poz. 1575) oraz Regulaminu Studiów w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie.
2. Student studiów pierwszego stopnia zobowiązany jest do odbycia:
 - a. 150 godzin praktyk pedagogicznych na specjalizacji Terapia pedagogiczna z elementami Integracji Sensorycznej
 - b. 150 godzin praktyk pedagogicznych na specjalizacji Opieka nad małym dzieckiem z wczesnym wspomaganie rozwojudo końca VI semestru, zgodnie z organizacją praktyk zapisaną w Karcie Kompetencji Studenta dla wybranej specjalizacji.
3. Student studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika zobowiązany jest do odbycia:
 - a. 150 godzin praktyk zawodowych na specjalizacji Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną
 - b. 150 godzin praktyk zawodowych na specjalizacji Organizacja i zarządzanie w oświaciedo końca IV semestru studiów, zgodnie z organizacją praktyk zapisaną w Karcie Kompetencji Studenta dla wybranej specjalizacji.
4. Brak rozliczenia praktyk w terminie sesji zaliczeniowej właściwego semestru oznacza konieczność powtórzenia przedmiotu.

§ 2. Organizacja praktyk

1. Za organizację, przebieg i nadzór praktyk odpowiada kierunkowy pełnomocnik praktyk w porozumieniu z koordynatorami właściwych specjalizacji.
2. Za prowadzenie dokumentacji praktyk oraz rozliczenie efektów uczenia się dla praktyk odpowiada kierunkowy pełnomocnik praktyk.
3. Pełnomocnik praktyk dokonuje weryfikacji dokumentacji praktyk studenta i potwierdza uzyskanie właściwych efektów uczenia się poprzez wpis do karty okresowych osiągnięć studenta (w systemie e-HMS).
4. Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych, prowadzi pełnomocnik praktyk.

§ 3. Miejsca odbywania praktyk

1. Studenci odbywają praktyki w samodzielnie wybranych przez siebie instytucjach, zgodnie z profilem kierunku studiów i w ramach liczby godzin dydaktycznych przewidzianych programem studiów.
2. Każdorazowo wybór Instytucji powinna poprzedzać konsultacja z pełnomocnikiem praktyk lub koordynatorem właściwej specjalizacji.

§ 4. Obowiązki odbywającego praktyki

1. Przed rozpoczęciem praktyki student powinien zapoznać się z zasadami odbywania praktyki, a w szczególności z warunkami zaliczenia praktyki.
2. Przed rozpoczęciem praktyki student powinien:
 - a. Uzgodnić program i warunki odbywania praktyk z kierunkowym pełnomocnikiem praktyk.
 - b. Uzgodnić program i warunki odbywania praktyk z osobą, która będzie opiekunem praktyk w Instytucji przyjmującej studenta.
 - c. Dostarczyć do właściwej Instytucji dokumenty niezbędne do rozpoczęcia praktyk.
3. Student zobowiązany jest do zrealizowania kolejnych etapów praktyk zgodnie z ustalonym programem i dostarczenia kierunkowemu pełnomocnikowi praktyk potwierdzenia uzyskania efektów uczenia się zawartych w sylabusie praktyk (uzupełnienia Karty Kompetencji Studenta), ponadto:
 - a. Przestrzegania ustalonego przez Instytucję przyjmującą porządku i dyscypliny pracy.
 - b. Przestrzegania zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej.
 - c. Przestrzegania zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony danych w zakresie określonym przez Instytucję przyjmującą.
4. Uczelnia nie zwraca żadnych kosztów związanych z odbyciem praktyki.

§ 5. Dokumentacja praktyk

1. Student pobiera zamieszczoną na stronie internetowej w formie elektronicznej Kartę Kompetencji Studenta (zakładka dla studentów: praktyki, pedagogika). Po zakończeniu praktyk student oddaje kierunkowemu pełnomocnikowi praktyk Kartę Kompetencji Studenta wypełnioną i opatrzoną wskazanymi na Karcie podpisami oraz pieczęciami jednostki, w której odbywał praktyki. Po zakończeniu praktyk obowiązkiem studenta jest wpisanie wszystkich miejsc, w których praktyka była odbywana (wymienionych w Kartach Kompetencji) do tabeli przygotowanej w formie elektronicznej przez kierunkowego pełnomocnika praktyk. Dopelnienie tych obowiązków jest warunkiem podpisania przez kierunkowego pełnomocnika praktyk Karty Kompetencji Studenta, tj. warunkiem zaliczenia praktyk.
2. Karta Kompetencji Studenta obowiązuje na wszystkich kolejnych etapach praktyk.
3. Student zobowiązany jest również do prowadzenia Dziennika Praktyk (tj. przygotowania dokładnego zapisu czynności, informacji, zaobserwowanych

faktów, zdarzeń charakterystycznych w funkcjonowaniu danej Instytucji). Zapis każdego dnia praktyki powinien być opatrzony podpisem opiekuna praktyk w Instytucji, gdzie praktyka jest odbywana i pieczęcią Instytucji.

4. Wzór Dziennika Praktyk dostępny jest na stronie internetowej.
5. Po zakończeniu praktyk student potwierdza na Karcie Kompetencji własnoręcznym podpisem odbiór Dzienników Praktyk z poszczególnych etapów praktyk (po uzyskaniu zaliczenia praktyk pozostają do dyspozycji studenta). Karta Kompetencji Studenta po zakończeniu praktyk pozostaje w teczce osobowej studenta.
6. Zagubienie, zniszczenie, uszkodzenie Karty Kompetencji Studenta może stanowić podstawę do niezaliczenia praktyk. W takim przypadku obowiązkiem studenta jest odtworzenie niezbędnej dokumentacji lub powtórzenie praktyk.

Szczegółowy przebieg praktyki pedagogicznej/zawodowej określają aneksy właściwe dla poszczególnych specjalizacji.

ANEKS NR 1

Do Regulaminu odbywania praktyk na kierunku Pedagogika dotyczący
szczegółowych zasad odbywania praktyk na specjalizacji:

TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

§ 1. Miejsca odbywania praktyk studentów specjalizacji

1. Praktyki mogą odbywać się w następujących placówkach:
 - a. przedszkolnych i szkolnych gabinetach terapii pedagogicznej,
 - b. Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych,
 - c. prywatnych gabinetach terapii pedagogicznej,
 - d. świetlicach środowiskowych,
 - e. świetlicach terapeutycznych,
 - f. Policyjnych Izbach Dziecka,
 - g. Poradniach Pomocy Dziecku i Rodzinie,
 - h. fundacjach i stowarzyszeniach prowadzących działalność na rzecz dzieci,
 - i. szkołach przyszpitalnych,
 - j. hufcach harcerskich,
 - k. świetlicach parafialnych i innych – pod warunkiem prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz terapii pedagogicznej.

W razie wątpliwości czy dana placówka może być miejscem odbywania praktyk, należy skontaktować się z koordynatorem specjalizacji.

§ 2. Przebieg praktyki

Etap I – Praktyka obserwacyjna

Czas trwania: 30 h

Cele praktyki:

1. Zapoznanie studenta ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, z realizowanymi przez szkołę lub placówkę zadaniami terapeutycznymi i korekcyjno-kompensacyjnymi, oraz z organizacją pracy szkoły lub placówki, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, a także z prowadzoną przez szkołę lub placówkę dokumentacją.
2. Dokonywanie przez studenta obserwacji pedagogicznej, analiza i interpretacja zjawisk w zakresie: aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych, a także czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, toku metodycznego zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, stosowanych przez terapeutę metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych.
3. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), konsultowanie się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań.

Etap II – Praktyka asystencka

Czas trwania: 60 h

Cele praktyki:

1. Współdziałanie studenta z opiekunem praktyk w: podejmowaniu działań korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, usprawnianiu zaburzonych funkcji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń uczniów, doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnych w pracy z uczniami o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach.
2. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), konsultowanie się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań.

Etap III – Praktyka terapeutyczna

Czas trwania: 60 h

Cele praktyki:

1. Pełnienie roli terapeuty pedagogicznego, w szczególności: poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych.
2. Podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, planowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych, organizowanie i prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, podejmowanie współpracy z nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami.
3. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), konsultowanie się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań.

ANEKS NR 2

Do Regulaminu odbywania praktyk na kierunku Pedagogika dotyczący szczegółowych zasad odbywania praktyk na specjalizacji:

OPIEKA NAD MAŁYM DZIECKIEM Z WCZESNYM WSPOMAGANIEM ROZWOJU

§ 1. Miejsca odbywania praktyk studentów specjalizacji

Praktyki mogą odbywać się w następujących placówkach:

1. Żłobkach, klubach dziecięcych, innych instytucjach opieki nad dziećmi do lat 3: publicznych i niepublicznych.
2. W razie wątpliwości czy dana placówka może być miejscem odbywania praktyk, należy skontaktować się z koordynatorem specjalizacji.

§ 2. Przebieg praktyki

Etap I – Praktyka obserwacyjna

Cele praktyki:

1. Zapoznanie studenta ze specyfiką pracy żłobka, klubu dziecięcego, placówki, w której praktyka opiekuńczo-wychowawcza jest odbywana.
2. Zapoznanie studenta ze specyfiką aktywności, interakcji, procesów, czynności, działań dzieci i dorosłych oraz grup, tam gdzie praktyka jest odbywana.

3. Zapoznanie studenta z opiekunem praktyk i wraz z nim współdziałanie w sprawowaniu opieki, nadzoru, działaniach pielęgnacyjnych oraz edukacyjnych, a także podejmowaniu działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka.

Etap II – Praktyka asystencka

Czas trwania: 60 h

Cele praktyki:

1. Współdziałanie Studenta z opiekunem praktyk w:

- sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa dzieciom;
- podejmowaniu działań pielęgnacyjnych;
- prowadzeniu zorganizowanych zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych;

2. Dokonywanie przez Studenta obserwacji pedagogicznej, analizowanie i interpretowanie zjawisk w zakresie:

- czynności i działań opiekuna praktyk, interakcji, procesów, sposobów organizowania dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych;
- współpracy opiekuna z rodzicami tych dzieci, nad którymi sprawuje opiekę, w szczególności przez prowadzenie konsultacji i udzielanie porad rodzicom w zakresie pracy z dziećmi.

Etap III – Praktyka opiekuńcza

Czas trwania: 60 h

Cele praktyki:

1. Pełnienie przez Studenta roli opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym, w szczególności:

- poznawanie dzieci, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb;
- diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji dzieci w grupie;
- realizowanie zadań opiekuńczo-wychowawczych z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka;
- samodzielne prowadzenie działań pielęgnacyjnych;
- samodzielne organizowanie i prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych i zajęć zabawowych z elementami edukacji uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwy do wieku dziecka;
- samodzielne podejmowanie współpracy z rodzicami tych dzieci, nad którymi sprawuje opiekę, w szczególności przez prowadzenie konsultacji i udzielanie porad rodzicom w zakresie pracy z dziećmi;
- podejmowanie współpracy z innymi pracownikami oraz specjalistami pracującymi z dziećmi.

2. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), konsultowanie się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań.

ANEKS NR 3

Do Regulaminu odbywania praktyk na kierunku Pedagogika dotyczący szczegółowych zasad odbywania praktyk na specjalizacji:

PEDAGOGIKA SZKOLNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNA

§ 1. Miejsca odbywania praktyk studentów specjalizacji

Praktyki mogą odbywać się w następujących placówkach:

1. szkołach podstawowych i ponadpodstawowych publicznych i niepublicznych
2. poradniach psychologiczno-pedagogicznych
3. placówkach pomocy dziecku i rodzinie
4. świetlicach socjoterapeutycznych i środowiskowych
5. placówkach opiekuńczych
6. instytucjach organizujących czas wolny dla dzieci i młodzieży.

W razie wątpliwości czy dana placówka może być miejscem odbywania praktyk, należy skontaktować się z koordynatorem specjalizacji.

§ 2. Przebieg praktyki

1. Praktyki powinny być zrealizowane w okresie od I do IV semestru studiów.
2. Czas trwania:
 - 150 h (każde kolejne 50 h powinno być realizowane w placówce innego typu)
 - Na każdy typ placówki przypada 50 godzin praktyki.

Celem praktyki jest:

1. Nabycie umiejętności obserwacji, analizy i interpretacji zjawisk psychopedagogicznych zachodzących na terenie placówki ze szczególnym uwzględnieniem obszarów:
 - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów
 - aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych
 - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, z uwzględnieniem problemów dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Doskonalenie umiejętności praktycznych poprzez uczestnictwo w miarę możliwości (za zgodą opiekuna praktyk) w:
 - czynnościach podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

- udzielaniu pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
 - diagnozowaniu sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
 - wspomaganiu aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - planowaniu i realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, stosowanych przez nauczyciela metod; form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych.
3. Rozwijanie zdolności analizy własnego potencjału zawodowego poprzez interpretację własnych doświadczeń nabytych w czasie trwania praktyki poprzez:
- prowadzenie dokumentacji praktyki
 - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką
 - ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)
 - ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz stopnia realizacji zamierzonych celów
 - konsultację z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań.

ANEKS NR 4

Do Regulaminu odbywania praktyk na kierunku Pedagogika dotyczący szczegółowych zasad odbywania praktyk na specjalizacji:

ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE W OŚWIACIE

§ 1. Miejsca odbywania praktyk studentów specjalizacji

Praktyki mogą odbywać się w następujących placówkach:

1. przedszkolach
2. szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (publicznych i niepublicznych)
3. poradniach psychologiczno-pedagogicznych
4. placówkach pomocy dziecku i rodzinie
5. świetlicach socjoterapeutycznych i środowiskowych
6. placówkach opiekuńczych
7. instytucjach organizujących czas wolny dla dzieci i młodzieży
8. instytucjach nadzorujących działalność oświatową.

W razie wątpliwości czy dana placówka może być miejscem odbywania praktyk, należy skontaktować się z koordynatorem specjalizacji.

§ 2. Przebieg praktyki

1. Praktyki powinny być zrealizowane w okresie od I do IV semestru studiów.
2. Czas trwania:
 - 150 h (każde kolejne 50 h powinno być realizowane w placówce innego typu)
 - Na każdy typ placówki przypada 50 godzin praktyki.

Celem praktyki jest:

1. Nabywanie umiejętności obserwacji, analizy i interpretacji zjawisk zachodzących na terenie placówki ze szczególnym uwzględnieniem obszarów:
 - psychologicznych i pedagogicznych podstaw kierowania procesami edukacyjnymi
 - zarządzania procesem tworzenia i realizacji programów profilaktycznych w szkołach i innych placówkach edukacyjnych
 - zarządzania personelem w instytucjach edukacyjnych
 - kierowania procesami ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w instytucjach edukacyjnych
 - modelowania procesów doskonalenia i rozwoju zawodowego pracowników placówki edukacyjnej
 - organizowania i kierowania pracą różnych zespołów funkcjonujących w instytucji edukacyjnej.
2. Doskonalenie umiejętności praktycznych poprzez uczestnictwo (za zgodą opiekuna praktyk) w:
 - planowaniu i organizowaniu procesów ewaluacji oraz posługiwaniu się różnorodnymi narzędziami w toku ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej
 - stosowaniu w praktyce zasad przywództwa edukacyjnego, takich jak: inicjowanie, planowanie, organizowanie i realizacja procesów uczenia się
 - diagnozowaniu i rozwiązywaniu typowych praktycznych problemów zarządzania instytucją edukacyjną
 - organizowaniu i efektywnym kierowaniu pracą zespołu w instytucji edukacyjnej
 - stosowaniu w praktyce specjalistycznej wiedzy z zakresu zarządzania edukacyjnego
 - konstruowaniu programów profilaktycznych uwzględniających potrzeby i uwarunkowania społeczności skupionej wokół instytucji edukacyjnej.
3. Rozwijanie zdolności analizy własnego potencjału zawodowego poprzez interpretację własnych doświadczeń nabytych w czasie trwania praktyki, w tym:
 - samodzielne prowadzenie dokumentacji praktyki

- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z wiedzą praktyczną
- trafna ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)
- właściwa ocena przebiegu prowadzonych działań oraz skuteczności realizacji zamierzonych celów
- konsultacja z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i realizowanych przez siebie działań.

Warszawa, 12.04.2019r.

OPINIA SAMORZĄDU STUDENTÓW WNS SGGW DOTYCZĄCA PROGRAMU STUDIÓW NIESTACJONARNYCH PIERWSZEGO STOPNIA

NA KIERUNKU PEDAGOGIKA

OBOWIĄZUJĄCEGO OD ROKU 2019/2020

Przedstawiony przez Komisję ds. Dydaktyki na kierunku Pedagogika - Program Studiów I stopnia w trybie niestacjonarnym, obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020, w ocenie Samorządu Studentów WNS SGGW, stanowi atrakcyjną merytorycznie oraz pozytywną zmianę wobec obecnie realizowanego programu. Samorząd Studentów udziela pozytywnej rekomendacji w/w programowi. Nowy program studiów, uwzględnia wszystkie wymagania dotyczące kształcenia osób, które w przyszłości mogą zostać zatrudnione w zawodach wymagających kwalifikacji pedagogicznych, a koncepcja oraz cele kształcenia w nim zawarte wynikają bezpośrednio z polityki i jakości kształcenia realizowanej w SGGW. W ocenie Samorządu, treści programowe sformułowane są w sposób umożliwiający zdobycie: wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie pedagoga. Plan studiów obejmuje obowiązkowe dla wszystkich studentów moduły kształcenia: ogólny, podstawowy i kierunkowy, które nie tylko wyposażają studentów w aktualną wiedzę, ale również rozwijają umiejętności komunikacyjne, pracy indywidualnej i zespołowej, kształtują postawy zgodne ze standardami etycznymi. W ramach obowiązkowych modułów student uzyskuje wszystkie efekty kształcenia specyficzne dla kierunku pedagogika. Program studiów przewiduje także obieralne moduły przedmiotów specjalnościowych oraz przedmiotów fakultatywnych, które pogłębiają wiedzę, umiejętności oraz kompetencje studenta w wybranych obszarach. Program studiów na kierunku pedagogika, umożliwi studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla kierunku o profilu ogólnoakademickim.

Reasumując: w naszej opinii przygotowany program studiów łączy ze sobą wiedzę teoretyczną i praktyczną oraz wymagania akademickie z koniecznością przygotowania absolwentów do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy. Wyrażamy przekonanie, że program ten będzie stanowił atrakcyjniejszą ofertę edukacyjną dla kandydatów rozpoczynających edukację na studiach niestacjonarnych I stopnia na kierunku pedagogika niż program obecnie obowiązujący.

Przewodnicząca Rady Wydziału
Samorządu Studentów SGGW
Wydziału Nauk Społecznych
Martyna Małda
(Martyna Małda)