

Nazwa zajęć:	Socjologia codzienności i socjologia na co dzień
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Sociology of everyday and everyday of sociology
Zajęcia dla dyscypliny:	Nauki socjologiczne

Semestr:	6	Status zajęć:	fakultatywny	Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:		Numer katalogowy:			

Koordynator zajęć:	dr hab. Anna Wachowiak, prof. SGGW
Prowadzący zajęcia:	
Jednostka realizująca:	Instytut Nauk Socjologicznych i Pedagogiki
Jednostka zlecająca:	Szkoła Doktorska SGGW

Założenia, cele i opis zajęć:	<p>1. Przedmiot badań pierwszej drugiej i trzeciej socjologii. (1. wielkie systemy społeczne, 2 anatomia działań społecznych i interakcji międzyludzkich, 3. codzienność. Opis paradygmatów i przedstawicieli). Na czym polega ucodziennienie socjologii? Życie codzienne jako przedmiot badań socjologicznych. Badania historii życia codziennego Badania systemowe życia codziennego Sposoby rozumienia codzienności w socjologii i przykłady badań każdego ze sposobu rozumień codzienności (codziennosc jako (N. Elias) 1) codzienność jako antynomia święta; 2) codzienność jako rutyna; 3) codzienność jako styl życia mas; 4) codzienność jako dzień pracy (w szczególności robotnika); 5) codzienność jako wydarzenia małej wagi, nieistotne, codzienne, potoczne; 6) codzienność jako życie prywatne; 7) codzienność jako obszar naturalnych, spontanicznych, „prawdziwych” przeżyć; 8) codzienność (świadomość potoczna) jako symbol myślenia naiwnego, ideologicznego, faszystowskiego. Buszując w codzienności- zapoznanie się z wyborem tekstów z socjologii codzienności.</p> <p>Fenomenologiczne analizy problemu codzienności. Uzupełniają klasyfikację Eliasa o dodatkowe 4 znaczenia: 1) codzienność jako obszar działania i doświadczeń, fundament innych sfer życia człowieka; 2) codzienność jako świat dostępny dla każdego, w którym wszyscy mają zbliżone kompetencje działania i zasoby; 3) codzienność jako obszar, którego charakter jest każdorazowo zależny od określonej jednostki lub grupy spot.; 4) codzienność jako jedna z dziedzin rzeczywistości. Zestawienie to pokazuje jak różnorodną problematyką zajmują się badacze codzienności. Celem i założeniem zajęć jest poznanie tej nowej subdyscypliny i możliwość prowadzenia badań w tym nowo poznanym paradygmacie.</p>
-------------------------------	--

Forma dydaktyczna, liczba godzin:	Ćwiczenia 10
-----------------------------------	--------------

Metody dydaktyczne:	prezentacje, dyskusje, filmy dydaktyczne, praca nad mini-projektem
---------------------	--

Efekty uczenia się

WIEDZA - doktorant po zrealizowaniu zajęć zna i rozumie:	UMIĘTNOŚCI - doktorant po zrealizowaniu zajęć potrafi:	KOMPETENCJE - doktorant po zrealizowaniu zajęć jest gotowy do:
W zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny
Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie		Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym
		Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Prace pisemne, arkusze egzaminacyjne
---	--------------------------------------

Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	Prace pisemne, arkusze egzaminacyjne
--	--------------------------------------

Elementy i wagi oceny końcowej:	Egzamin pisemny (100%)
---------------------------------	------------------------

Miejsce realizacji zajęć:	sala dydaktyczna
---------------------------	------------------

Literatura podstawowa i literatura uzupełniająca

Literatura podstawowa:	<p>Bogunia_ Borowska M., Sztompka P. 2008, Socjologia codzienności. Wyd .Znak</p> <p>Płucienniczak P.P, Socjologia codzienności i socjologia na co dzień. (3) (PDF) Socjologia codzienności i socjologia na co dzień Piotr P Płucienniczak - Academia.edu</p> <p>Schütz A., 1984, Potoczna i naukowa interpretacja ludzkiego działania, w: Kryzys i schizma. Antyscjentystyczne tendencje w socjologii współczesnej, red. E. Mokrzycki, t. 1–2, Warszawa ;</p> <p>Schulze W. 1994, Historia społeczna. Historia codzienności. Mikrohistoria, Warszawa ; uzupełniająca: De Certau M, 2008, Wynaleźć codzienność. wyd UJ</p>
Uwagi:	

Szacunkowa liczba godzin pracy doktoranta niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się:	10
--	----

Odniesienie efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom kwalifikacji 8):		
Symbol efektu:	Efekty uczenia się:	8 poziom PRK
SD1_KW01	W zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	P8S_WG
SD1_KW02	Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie	P8S_WG
SD1_KU05	Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny	P8S_UW
SD1_KK01	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny	P8S_KK
SD1_KK03	Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym	P8S_KK
SD1_KK08	Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej	P8S_KR