

Nazwa zajęć:	Design thinking w kształtowaniu innowacyjnych produktów i usług
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Design thinking in shaping innovative products and services
Zajęcia dla dyscypliny:	Nauki o Zarządzaniu i Jakości

Semestr:	6	Status zajęć:	fakultatywny	Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:		Numer katalogowy:			

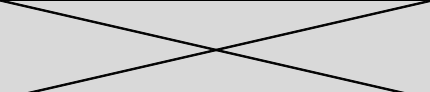
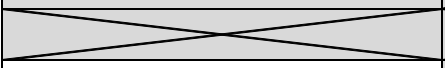
Koordynator zajęć:	Dr inż. Sławomir Jarka
Prowadzący zajęcia:	Dr inż. Sławomir Jarka, Dr Olena Kulykovets
Jednostka realizująca:	Instytut Zarządzania
Jednostka zlecająca:	Szkoła Doktorska SGGW

Założenia, cele i opis zajęć:	<p>Założenia i cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczestników z metodami twórczego rozwiązywania problemów i narzędziami wspierającymi realizację poszczególnych etapów procesu design thinking.</li> <li>2. Zapoznanie z metodą pracy według koncepcji design thinking w interdyscyplinarnych zespołach.</li> <li>3. Stymulowanie kreatywności poprzez interaktywne ćwiczenia grupowe oraz ćwiczenia indywidualne.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów przez nieszablonowe rozwiązania dla wielu obszarów aktywności.</li> </ol> <p>Opis: Designe thinking to metoda poszukiwania rozwiązania w oparciu o doświadczenia użytkowników. Jej istotą jest wykorzystanie metod twórczego rozwiązywania problemów w procesie innowacyjnego rozwoju produktów i usług.</p> <p>Dzięki Design Thinking możliwe jest tworzenie nowych produktów (zarówno dóbr materialnych, jak i usług) w oparciu o głębokie zrozumienie problemów i potrzeb użytkowników. DT umożliwia spojrzenie na problem z wielu perspektyw dzięki współpracy w interdyscyplinarnym zespole, poszukiwanie nowych rozwiązań, wyjście poza utarte schematy. Designe thinking umożliwia szybkie budowanie prototypów i częste zbieranie informacji zwrotnej od użytkowników. Design Thinking, poprzez swój uniwersalny charakter, ma szerokie zastosowanie, wszędzie tam, gdzie mamy do czynienia z problemami, które nie mają jednego oczywistego rozwiązania czy sztywnych ram. Pierwotnie stosowana przy projektowaniu przedmiotów użytkowych, obecnie coraz częściej znajduje zastosowanie w różnych obszarach życia, również w edukacji i nauce.</p>
-------------------------------	--

Forma dydaktyczna, liczba godzin:	Ćwiczenia, 10 godzin
-----------------------------------	----------------------

Metody dydaktyczne:	Dyskusja, studium przypadku, prezentacja multimedialna
---------------------	--

**Efekty uczenia się**

WIEDZA - doktorant po zrealizowaniu zajęć zna i rozumie:	UMIĘTNOŚCI - doktorant po zrealizowaniu zajęć potrafi:	KOMPETENCJE - doktorant po zrealizowaniu zajęć jest gotowy do:
W zakresie umożliwiających rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny
Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie		Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym
		Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Praca projektowa.	
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	Praca projektowa, lista studentów.	
Elementy i wagi oceny końcowej:	Praca projektowa - 75%, aktywność podczas realizowanych ćwiczeń na zajęciach 25%	
Miejsce realizacji zajęć:	Sala dydaktyczna	

**Literatura podstawowa i literatura uzupełniająca**

<p>Literatura podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brown T., Zmiana przez design: jak design thinking zmienia organizacje i pobudza innowacyjność, Wrocław: Uniwersytet Wrocławski; Kraków: Wydawnictwo Libron - Filip Lohner, 2016.</li> <li>2. Rudkin Ingle B., Design Thinking dla przedsiębiorców i małych firm. Potęgą myślenia projektowego w codziennej pracy, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2013.</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stickdorn M., Schneider J. This Is Service Design Thinking. 2012. Wyd. BIS Publishers.</li> <li>2. Michalska-Dominiak B., Grocholiński P., Poradnik design thinking, czyli jak wykorzystać myślenie projektowe w biznesie, Wyd. One Press, 2019.</li> </ol>	
Uwagi:	Brak.

Szacunkowa liczba godzin pracy doktoranta niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się:	10
--	----

**Odniesienie efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom kwalifikacji 8):**

Symbol efektu:	Efekty uczenia się:	8 poziom PRK
SD1_KW01	W zakresie umożliwiających rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	P8S_WG

SD1_KW02	Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie	P8S_WG
SD1_KU05	Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny	P8S_UW
SD1_KK01	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny	P8S_KK
SD1_KK03	Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym	P8S_KK
SD1_KK08	Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej	P8S_KR